

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Вишенка» г. Вольска Саратовской области»**

Принято:
Заседание
педагогического совета
протокол №1
от 28.08.2023 г.

Согласовано:
Общее родительское
собрание
Протокол
от 29.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Гришутова А. И.
приказ №133
от 28.08.2023 г.

**Адаптированная образовательная
программа
МДОУ «Детский сад №11
«Вишенка» г. Вольска
Саратовской области»**

Вольск, 2023

Содержание	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.....	7
1.4 Планируемые результаты реализации и освоения Программы.....	13
1.5 Целевые ориентиры освоения Программы.....	13
1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях).....	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5 Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	34
2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	35
2.7 Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР (далее – КРР).....	41
2.8 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:.....	43
2.9 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	43
2.10 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (ст.43.11 ФАОП ДО).	44
2.11 Иные характеристики содержания Программы	44
2.12 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).....	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	65
3.2 Организация образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи	65
3.3 Направления деятельности специалистов в системе коррекционно- развивающей работы.....	68
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	75
3.6 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации материально-технических, кадровых, финансовых условий	76
3.7 Кадровые условия реализации Программы.....	76
3.8 Режим и распорядок дня.....	77
3.9 Календарный план воспитательной работы МДОУ.....	79
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» г. Вольска» (далее - МДОУ), разработана в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (далее – Стандарт) и [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть АООП ДО, приведена в ФАОП ДО (п. 10).

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Парциальные программы, используемые в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая и подготовительная к школе группы	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.	ДОП "Внесем в свой мир красоту" В.Н. Степаненко <i>дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории</i>
Старшая и подготовительная к школе группы	Реализуется педагогическими работниками МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОУ	Внедрение в образовательный процесс культурно-образовательного проекта «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» через реализацию долгосрочного проекта МДОУ «По страницам Культурного дневника дошкольника Саратовской области» <i>дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории</i>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с [п. 10.1 ФАОП ДО](#): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с [п. 10.2 ФАОП ДО](#):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно [п. 10.3 ФАОП](#) и [п.1.4 Стандарта](#) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР согласно п. 10.3.3 ФАОП ДО:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ДОП "Внесем в свой мир красоту" В.Н. Степаненко

Программа разработана на основе использования репродукций шедевров мировой живописи. Осваивая репродукции, ребенок делает открытие в самом себе и переживает пробуждение умственных, душевных и творческих сил.

Цель программы:

развитие художественно-творческой активности детей старшего дошкольного возраста на основе эстетического восприятия репродукций мировой живописи.

Задачи:

1. Развитие положительного эмоционально - осознанного отношения к художественным образам, воплощенным на полотнах великих художников.
2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
3. Создание условий для проявления художественно-творческой активности детей.
4. Социально-культурная адаптация детей.
5. Приобщение к наследию мировой живописи педагогов и родителей через воплощение их в процесс формирования мини-экспозиций дома и посещения экскурсий в картинной галерее.

Принципы построения и реализации Программы (стр.112 Программы):

- 1) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 3) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 4) принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;
- 5) принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- 6) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 7) принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2. Внедрение в образовательный процесс культурно-образовательного проекта «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» через реализацию долгосрочного проекта МДОУ «По страницам Культурного дневника дошкольника Саратовской области»

Цель проекта:

- развивать воспитательную функцию по приобщению дошкольников к наследию Саратовской области России. Познакомить с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес. формирование фундаментальных культурных ценностей и духовное обогащение подрастающего поколения.

Задачи проекта:

- воспитание уважительного отношения к семье, к малой родине и Отечеству;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование бережного отношения к планете Земля и её богатствам.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных особенностей, воспитание творческой активности и самостоятельности, ранее раскрытие потенциальных творческих способностей, воспитание художественного вкуса, в охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Детский сад работает по графику:

прием с 7.30 до 18.00 (10,5 ч), пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Контингент воспитанников ДОУ социально благополучный. Большинство детей из русскоязычных и полных семей, из семей служащих. Основная часть воспитанников имеет I группу здоровья, ежегодно наблюдается рост количества детей со II группой здоровья, а также детей, имеющих хронические заболевания.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем доходов, социального и образовательного статуса.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Саратовской области.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного учреждения.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- режим дня на холодный период с 01 сентября по 31 мая,
- режим дня на теплый период с 01 июня по 31 августа.

В МДОУ функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речи (в соответствии с АОП ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Работу с детьми организуют педагоги, имеющие профессиональное образования. Штат укомплектован полностью.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением четырех периодов:

- **первый период:** с третьей недели сентября по вторую неделю мая включительно, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** две первых недели сентября, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за летний период, педагогическая диагностика на начало года.

- **третий период** с третьей недели мая конца мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с сентября по май, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **четвертый период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

АОП ДО разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние

звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов

или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать

в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в

пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, согласно [п. 10.4.3 ФАОП ДО](#)

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
10.4.3.1	Младший дошкольный возраст	
10.4.3.2	Средний дошкольный возраст	
10.4.3.3	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. ДОП "Внесем в свой мир красоту" В.Н. Степаненко

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- повышение художественно – творческой активности детей старшего дошкольного возраста.

2. Реализация долгосрочного проекта МДОУ «По страницам Культурного дневника дошкольника Саратовской области»

Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

В соответствии с [п. 10.5 ФАОП ДО](#) оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.1.1	Младший возраст	
32.1.2	Средний возраст	
32.1.3	Старший возраст	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.2.1	Младший возраст	
32.2.2	Средний возраст	
32.2.3	Старший возраст	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.3.2	Младший возраст	
32.3.3	Средний возраст	
32.3.4	Старший возраст	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.4.1	Младший возраст	
32.4.4	Средний возраст	
32.4.5	Старший возраст	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.5.4	Младший возраст	
32.5.5	Средний возраст	
32.5.6	Старший возраст	

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации; – мини инсценировки; – разыгрывание пантомимических этюдов; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

	<ul style="list-style-type: none"> – составление описательных рассказов; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; – упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку; - упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении; – развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; – учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию; – развитие графоморфных навыков.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<u>ССЫЛКА</u>	<u>Парциальная программа</u>	<u>QR -код</u>
file:///C:/Users/1on-3048/Downloads/shedevrypdf.pdf	ДОП "Внесем в свой мир красоту" В.Н. Степаненко	
file:///C:/Users/1on-3048/Downloads/kdd-s-busarginym.pdf	Реализация долгосрочного проекта МДОУ «По страницам Культурного дневника дошкольника Саратовской области»	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МДОУ существуют различные **формы** реализации Программы.

Формы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1 Игровые беседы с элементами движений 2 Игра 3 Интегративная деятельность 4 Ситуативный разговор 5 Проблемная ситуация	1 Игра 2 Беседа 3 Рассказ 4 Рассматривание 5 Интегративная деятельность 6 Физкультурные досуги 7 Спортивные состязания 8 Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9 Проектная деятельность 10 Проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	1 Игровое упражнение 2 Индивидуальная игра 3 Совместная с воспитателем игра 4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5 Чтение 6 Беседа 7 Наблюдение 8 Рассматривание 9 Праздник 10 Поручение	1 Индивидуальная игра 2 Совместная с воспитателем игра 3 Совместная со сверстниками игра 4 Чтение 5 Беседа 6 Наблюдение 7 Педагогическая ситуация 8 Экскурсия 9 Ситуация морального выбора 10 Проектная деятельность 11 Интегративная деятельность 12 Праздник 13 Рассматривание 14 Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15 Экспериментирование 16 Поручение и задание 17 Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1.Рассматривание 2.Игровая ситуация 3.Дидактическая игра 4.Ситуация общения 5.Беседа 6.Интегративная деятельность	1 Чтение 2 Беседа 3 Рассматривание 4 Решение проблемных ситуаций 5 Игра 6 Проектная деятельность 7 Создание коллекций 8 Интегративная деятельность

	<p>7.Хороводные игры с пением 8.Игра- драматизация 9.Чтение 10.Обсуждение 11.Рассказ 12.Игра</p>	<p>9 Обсуждение 10 Рассказ 11 Инсценирование 12 Ситуативный разговор с детьми 13 Сочинение загадок 14 Проблемная ситуация 15 Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>1 Рассматривание 2 Наблюдение 3 Игра- экспериментирование 4 Исследовательская деятельность 5 Развивающая игра 6 Ситуативный разговор 7 Рассказ 8 Интегративная деятельность 9 Беседа 10 Проблемная ситуация</p>	<p>1 Создание коллекций 2 Проектная деятельность 3 Исследовательская деятельность 4 Экспериментирование 5 Развивающая игра 6 Наблюдение 7 Проблемная ситуация 8 Рассказ 9 Беседа 10 Интегративная деятельность 11 Экскурсия 12 Коллекционирование 13 Моделирование 14 Игры с правилами</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1 Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2 Игра 3 Организация выставок. Изготовление украшений 4 Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5 Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной) 6 Музыкально-дидактическая игра 7 Разучивание музыкальных игр и танцев 8 Совместное пение</p>	<p>1 Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2 Создание макетов, коллекций и их оформление 3 Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4 Игра 5 Организация выставок 6 Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7 Музыкально-дидактическая игра 8 Интегративная деятельность 9 Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10 Музыкальное упражнение 11 Попевка, распевка 12 Танец 13 Творческое задание 14 Концерт- импровизация 15 Музыкальная сюжетная игра</p>

Деятельность детей	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Игровая	<p>Виды игр:</p> <p>1. Экспериментальные игры</p> <p>2. Игры – забавы</p> <p>3. Игры с правилами:</p> <p>а) дидактические: настольно-печатные, игры с предметами, словесные (по развитию речи, по РМП, по развитию эмоциональной, личностной, познавательной сферы, по формированию целостной картины мира, по ОБЖ);</p> <p>б) подвижные: с элементами спортивных игр: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, бадминтон</p> <p>в) с основными движениями: с бегом, ловлей, с прыжками, с метанием, с лазанием, на ориентировку в пространстве, на равновесие.</p> <p>4. Творческие игры</p> <p>а) сюжетно-ролевые: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-ролевая режиссерская</p> <p>б) строительно - конструктивные: конструирование и обыгрывание вместе с воспитателем, по готовому образцу воспитателя, по чертежу, по схеме, по иллюстрации, рисунку, по замыслу (в соответствии с замыслом сюжетно-ролевой игры)</p> <p>в) театрализованные:</p> <p>5. Игры – ряженья, игры – драматизации, режиссерские</p>		
Коммуникативная	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Детское проектирование Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы
Познавательно-исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Коллекционирование Детское проектирование Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театр	Игра Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка)

Самообслуживание и бытовой труд		Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы
Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность	Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры(дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность. Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно -ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»
Музыкальная деятельность	Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Интегративная деятельность Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра	Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы
Двигательная деятельность	Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей Упражнения для разгрузки определенных органов Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз –	Утренняя гимнастика содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8 - 10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики) Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма	Активный отдых детей Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности

	<p>7- 10мин. Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика) Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. Дни здоровья Детская туристическая деятельность Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей Физкультурный досуг, праздник</p>	<p>ребёнка, формирования мотивации у детей в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (Разминка в постели с элементами йоги, имитационные упражнения в сочетании с корректирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами) Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования Народные подвижные игры Упражнения и игры на развитие двигательных способностей детей</p>	
--	---	---	--

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы МДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательной деятельности в МДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в МДОУ включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В МДОУ во вторую половину дня организованы культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

поисково-исследовательские, коммуникативные, художественные, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные, коллекционирование, экспериментирование, игра, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно - коммуникативных, художественных способов действий. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика.

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Ситуации общения и накопления положительного** социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг**— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. **Детский досуг**— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Средний дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; - Игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток)
Средний дошкольный возраст	Творческая мастерская	Проектная деятельность — мини-коллекционирование — образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа — творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды)

Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» — пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) — примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	— группировка произведений по темам — длительное чтение — циклы рассказов — чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

4-5 лет	5-7 лет
<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят

за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка детской инициативы ФГОС диктует формирование у детей инициативности и активности. Выделяют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации различных видов деятельности (активности).

Деятельность	Вид деятельности	Способы поддержки детской инициативы
<p>Игровая - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры -этюды. <p>Игры с правилами:</p> <p>—дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <p>Подвижные игры по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</p> <p>Развивающие Компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p> <p>Музыкальные</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры - драматизации, игры с гендерной направленностью</p>
<p>Коммуникативная - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; 	<p>Детская художественная литература, наборы сюжетных</p>

<p>другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>-внеситуативно-познавательная; -внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>	<p>картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.</p>
<p>Познавательно -исследовательская - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; Моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>	<p>Оборудование для экспериментирования (компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта России и области, макеты, фото родного края дидактические, развивающие игры)</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>- Чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание), декламация; - разучивание; - ситуативный разговор.</p>	<p>Детская литература, предметы русской старины</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать /почувствовать</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>	<p>Оборудование для различных видов труда (тазики, лейки, салфетки, палочки - рыхлители, лопатки и др.)</p>
<p>Конструировано-модельная - форма активности ребенка, которая развивает у него</p>	<p>Конструирование: -из строительных материалов;</p>	<p>Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие</p>

<p>пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>-из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала. Художественный труд: -аппликация; -конструирование из бумаги</p>	<p>игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.</p>
<p>Изобразительная - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>Гуашь, краски, глина, тесто, карандаши, бросовый материал</p>
<p>Музыкальная-это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Музыкальные инструменты, ТСО</p>
<p>Двигательная - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика: -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); -строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: -подвижные; -с элементами спорта. Простейший туризм</p>	<p>Спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей детей

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в *средней группе (4-5- лет)* является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
 - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.
- Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
 - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
 - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в *старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)* является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в *подготовительной к школе группе (6-7 лет)* является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка

под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В соответствии со [ст.39.3 ФАОП ДО](#) особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для

нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МДОУ, форум, группы в социальных сетях);
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Аналитическое	Информационное	Коммуникативно-деятельностное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

<p>охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Аналитическое направление	Информационное и коммуникативно-деятельностное направления
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму -
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	
Ответственное и осознанное родительство	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других	
Вовлечение родителей в		

образовательный процесс	видов деятельности детей.	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--------------------------------	---------------------------	--

Формы работы с семьями воспитанников по направлениям

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для взаимодействия используются тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» -Н.Э. Теремковой, « Говорим правильно»- альбомы для выполнения домашних заданий О. С. Гомзяк, тетради Н.В.Нищевой «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадией «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

Формы работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально коммуникативное развитие	<p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Развитие взаимодействия ребенка с социумом Совместная игровая деятельность Семейные традиции</p> <p>Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.</p> <p>Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Формирования навыков самообслуживания Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций</p> <p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности</p>

Познавательное развитие	Интеллектуальное развитие ребенка в семье Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов Совместные прогулки и экскурсии Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома Привлечение родителей к участию в конкурсах
Речевое развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями Свободное общение взрослых с детьми Домашнее чтение Организация семейных театров Совместная игровая деятельность Стимулирование детского сочинительства
Художественно эстетическое развитие	Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях Развитие художественной деятельности детей Совместная с детьми творческая деятельность Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Посещение выставочных залов. Занятия в творческих студиях, детских клубах Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов
Физическое развитие	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком Совместные спортивные занятия, игры Создание дома спортивного уголка Покупка ребенку спортивного инвентаря Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Ведение здорового образа жизни Организация полноценного питания Закаливание Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней

	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайт детского сада, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек педагогов
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни групп, детского сада	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью детского сада, деятельностью их детей
	Информационные проекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями
Информационно просветительские формы	Образование родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер-классов, тренингов
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания
	Мини – газета «Вишенка»	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение года

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	2	3
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос. - Интервьюирование	2 раза в год по мере необходимости

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды. - Оказание помощи в подготовке детского сада к новому учебному году, летнему периоду.	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно.
В управлении детским садом	Участие в работе Педагогического совета, родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение родительской компетентности, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, портфолио группы). • Создание странички на сайте ДОО. • Консультации. • Семинары, семинары-практикумы. • Мастер – классы, игровые тренинги. • Обобщение и распространение АПО по вопросам воспитания детей. • Родительские собрания. • Совместные акции, субботники . 	По плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Выставки, конкурсы. • Акции • Тематические праздники. 	По плану

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР (далее – КРР)

Согласно [ст. 43.1 ФАОП ДО](#) программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (ст.43.2 ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы **предусматривает** ([ст.43.3 ФАОП ДО](#)):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает** ([ст.43.4 ФАОП ДО](#)):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей ([ст.43.5 ФАОП ДО](#)).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) ([ст.43.6 ФАОП ДО](#)).

Согласно [ст.43.7 ФАОП ДО](#) общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.8 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте ([ст.43.9.1 ФАОП ДО](#)).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом принципов ([ст.43.9.2 ФАОП ДО](#)).

2.9 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка ([ст.43.10 ФАОП ДО](#)).

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными

особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются

2.10 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР ([ст.43.11 ФАОП ДО](#)).

2.11 Иные характеристики содержания Программы

Согласно Постановления администрации Вольского муниципального района от 14.04.2023 года №617 «О создании Консультационных пунктов в муниципальных образовательных учреждениях» с 01.09.2023 года на базе детского сада открыт Консультационный пункт с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого – педагогической помощи родителям детей, дошкольного возраста, поддержки разностороннего развития личности детей, не посещающих ДООУ.

2.12 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы МДОУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами МДОУ.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО.

МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями, среди которых: МОУ «СОШ №6»; МОУ «СОШ №11»; детская библиотека, ВПК.

Целевой раздел ([ст.49.1 ФАОП ДО](#)).

Общая **цель** воспитания в МДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, перечисленные в [ст.49.1.2 ФАОП ДО](#).

Принципы реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события ([ст.49.1.3 ФАОП ДО](#)).

Уклад МДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МДОУ перечислены в [ст.49.1.3.2 ФАОП ДО](#).

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ представлены в [ст.49.1.6 ФАОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель:

1. Развитие художественно - творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе эмоционального восприятия высоко качественных репродукций шедевров мировой живописи.
2. Развитие воспитательной функции по приобщению дошкольников к наследию Саратовской области России. Формирование фундаментальных культурных ценностей и духовное обогащение подрастающего поколения.
3. Освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры

Задачи:

1. Развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, воплощенным на полотнах великих художников.
2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
3. Создание условий для проявления художественно-творческой активности детей.
4. Социально-культурная адаптация детей.
5. Приобщение к наследию мировой живописи педагогов и родителей через воплощение их в процесс формирования мини-экспозиций дома.
6. Воспитание уважительного отношения к семье, к малой родине и Отечеству;

7. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
8. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей;
9. Формирование бережного отношения к планете Земля и её богатствам.
10. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
11. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ [ст.49.2 ФАОП ДО](#)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ст.49.2.2 ФАОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 	
<p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 	

<p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
<p><i>ЧФУ - в процессе реализации проекта с детьми планируются тематические беседы, в том числе с привлечением специалистов (муз. руководитель; работники детской библиотеки); экскурсии; работа с дневником</i></p>

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ст.49.2.3 ФАОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ст.49.2.4 ФАОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Знания
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p>	

- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии)

Направления деятельности воспитателя:
 совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
 организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
[ст. 49.2.5 ФАОП ДО](#)

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок	Здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в МДОУ формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ [ст. 49.2.6 ФАОП ДО](#)

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 	

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ст.49.2.7 ФАОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование конкретных представления о культуре поведения	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; 	

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания

ЧФУ - Программа разработана с учетом содержания ФГОС ДО, в части обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, а конкретно в художественно-эстетическом развитии.

В ее основе лежит система использования репродукций шедевров мировой живописи в процессе развития детей. Педагогическая целесообразность Программы рассматривается как взаимодействие объекта (репродукции) и субъекта (ребенка), способствует общему развитию детей, основывающихся на законах и особенностях развития детей.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Уклад МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка»:

<p>Цель и смысл деятельности МДОУ, её миссия</p>	<p>Цель МДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в МДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями МДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в МДОУ</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>

<p>Образ МДОУ, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>

<p>Ключевые правила МДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы МДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Организация утреннего и вечернего «кругов» позволяют педагогам спланировать работу на день и подвести итог прошедшего за день.</p> <p>В МДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;</p> <p>информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МДОУ. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p>

<p>МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» осуществляет свою деятельность с 1982 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МДОУ представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. Город Вольск многонациональный город, основанный в конце 17 века, на берегу реки Волга, в котором живут представители разных национальностей Поволжья, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Поволжья. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.</p> <p>В городе сохранилось много исторических зданий. Есть свой драматический театр, исторический и краеведческий музеи, картинная галерея. В городе развита сеть библиотечной системы, есть школа искусств, художественная, музыкальная школы. Функционируют предприятия по изготовлению цемента, мела, асфальта.</p> <p>Рядом с детским садом расположены детская библиотека, детская поликлиника и больница, банк, магазины, аптека, школа №6, ВПК им. Панферова.</p>
---	---

Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад № 11 «Вишенка»»

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие</p>
---	--

	<p>родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к</p>

<p>взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
---	---

Общности МДОУ

В МДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Ценности и цели:

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в

разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МДОУ

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Вся предметно-пространственная среда МДОУ построена на следующих принципах:

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Вся среда МДОУ гармонична и эстетически привлекательна, в группах созданы Центры детской деятельности: игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности и т. д. в которых размещены:

- **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ:** в групповых комнатах и холле МДОУ имеются знаки и символы государства, области и города. В группах оформлены Центры патриотического воспитания, где расположены альбомы, картинки, символика. Символика детского сада расположена на входе в МДОУ, присутствует в оформлении здания, на сертификатах и грамотах.
- **Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности** социокультурных условий, в которых находится МДОУ: в патриотических Центрах уголках размещены наглядные материалы с предметами народов, населяющих Саратовскую область и Вольский район
- **Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:** Во всех группах оформлены Центры природы, в которых размещены в соответствии с возрастом детей комнатные растения, природный материал, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времена года, оформлены Центры безопасности.
- **Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной** деятельности: Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные
- **Компоненты среды, отражающие ценность семьи,** людей разных поколений, радость общения с семьей: в Центрах патриотического воспитания собраны альбомы с фотографиями семей воспитанников, к праздникам День отца, День матери, День бабушки и дедушки, 8 марта, 23 февраля, День семьи в группах создаются плакаты, стенгазеты, выставки хобби членов семьи. В игровых зонах имеется весь необходимый материал для организации сюжетно – ролевых игр «Семья», «У бабушки и дедушки», «День рождения» и т. д.
- **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,** экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: С целью познания окружающего мира и его закономерностей в группах созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы - помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.
- **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,** раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того, группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

- **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России,** знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

в Центрах патриотического воспитания, изобразительного искусства, театрализованных игр, книжном уголке расположены материалы, позволяющие погрузить воспитанников в культуру нашей Родины.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в группах имеются фартуки, колпаки, косынки для дежурства воспитанников, в Центре природы размещены инструменты для ухода за комнатными растениями. Имеются альбомы о профессиях.

При выборе материалов и игрушек для РППС МДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ. В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

В МДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам.зав. по ВМР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МДОУ;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МДОУ;
- иные локальные нормативные акты.

Для реализации РПВ в МДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
--	---



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, т.к. для реализации любой идеи нужны ресурсы или создание определённых условий:

Организационные (создание творческих групп, организация системы дошкольного образования, создание системы партнерского взаимодействия с родителями).

Кадровые (внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно

– образовательного и коррекционно-развивающего процессов; систематические инструктажи по ТБ; обучение на курсах повышения квалификации; повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей).

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями(ст. [3.1 ФАОП ДО](#)):

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи

Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 9.50 часов в старшей группе и с 9.00 до 10.50 часов в подготовительной к школе группе) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. Логопедическая работа планируется отдельно с 8.30 до 12.30.

3. Третий блок (продолжительность с 15.50 до 17.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени воспитатель и учитель-логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В старшей группе для детей с нарушениями речи проводится 3 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятия продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала. Для подгруппы детей с ОНР проводится одно дополнительное подгрупповое занятие продолжительностью 15-20 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи.

В подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи (ФФНР) проводится 4 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала. Для подгруппы детей с ОНР проводится одно дополнительное подгрупповое занятие продолжительностью 25-30 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи.

И в старшей, и в подготовительной группах совместно с музыкальным работником раз в неделю проводится логоритмика.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных (подгрупповых) занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На

интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут.

3.3 Направления деятельности специалистов в системе коррекционно- развивающей работы

Специалист	Форма	Направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	формирование произносительной стороны речи развитие самостоятельной фразовой речи развитие лексико-грамматических категорий подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	формирование мотивации к познанию развитие психических познавательных процессов развитие коммуникативных способностей коррекция нарушений эмоциональной, личностной, волевой, познавательной сфер
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	по заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов систематический контроль за составленными звуками и грамматической правильностью речи детей
	Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	дыхательная гимнастика корректирующие упражнения развитие крупной и мелкой моторики коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия	постановка диафрагмально-речевого дыхания развитие координации движений музыкотерапия развитие общей и мелкой моторики развитие эмоциональной сферы развитие просодической стороны речи

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации АОП ДО для детей с нарушениями речи является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении АОП ДО, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Регламент обновляется каждый учебный год, на случай внесения поправок и добавлений.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. МДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами -

подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В МДОУ имеются следующие помещения, используемые для работы с детьми с ОВЗ:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также, в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Логопед рекомендует», «Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой находится учебная доска (маркерная). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеется техническое оборудование: телевизор, проигрыватель.

3. Кабинет учителя-логопеда - предназначен для проведения занятий по коррекции речи с детьми нашей группы; здесь же проводится консультативная работа с родителями всего детского сада по коррекции речи детей.

4. Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором.

5. Физкультурный зал детского сада предназначен для проведения утренней

гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

6. Территория детского сада включает крытые веранды для защиты детей от солнца и осадков. Прогулочная площадка для детей нашей группы оборудована малыми игровыми формами: песочницами, горками, лесенками, и др. Спортивная площадка.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все помещения МДОУ.

В группах для детей с нарушениями речи оборудованы следующие центры:

- Уголок «Развитие фонематического слуха и восприятия» (набор мелких игрушек (на заданный звук), наборы картинок, колокольчики, методическое пособие «Домики», методическое пособие «Паровозики», картинки на звукоподражание, методическое пособие «Телевизор»)
- Центр «Правильное физиологическое и речевое дыхание»
- «Дом знаний» - центр для совершенствования полученных знаний по обучению грамоте.
- Обогащение и активизация словаря
- «Правильно и грамотно говорю» - (подборка д/и и методических пособий по усвоению лексико- грамматических категорий)

Оснащение логопедического кабинета.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Развития речевого дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Автоматизации звуков речи и дифференциация поставленных звуков.
- Формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Обучения грамоте.
- Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.
- Методическое обеспечение учебного процесса наглядных пособий.
- Родительский уголок (в приемной)

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

- Комплексное изучение детей, обследование их речевого и психомоторного развития;
- Составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования;
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
 - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков;
 - развитие пространственных и временных представлений;
 - развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
 - развитие конструктивной деятельности;
- консультации родителей;
- консультации воспитателей и специалистов ДОУ;

- ведение документации.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютер	1
3	Стулья	1
4	Столы детские	8
5	Стульчики детские	4
6	Мебельная стенка	1
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркало индивидуальное	5
9	Светильник настенный	3
10	Полотенце	1
11	Магнитная доска	1
12	Полка цветная	1
13	Ковры	1
14	Стенд для родителей	1
15	«Город букв»	1
16	Коробки и папки для пособий	
17	Комплект зондов для постановки звуков	1
18	Соски, шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт	
19	Часы	1
20	Куклы большие (мальчик и девочка)	2

ПОСОБИЯ

<i>Для проведения логопедического обследования</i>
Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования. –О.Б. Иншакова «Обследование произношения», «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений», «Обследование слоговой структуры слова», «Обследование словаря», «Обследование грамматического строя речи», «Связная речь».
<i>Для развития речевого дыхания</i>
Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т.д.
<i>Для развития мелкой моторики рук</i>
Мелкие предметы и игрушки. Стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики) Лопухина Кольцебросы Лекала Цветные и простые карандаши. Трафареты по лексическим темам - в группе Картинки для раскрашивания и штрихования Удочка с магнитами. Материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, каштаны) Мозаики. Цветные шнурочки
<i>Для коррекции звукопроизношения</i>
Комплексы артикуляционной гимнастики. Игрушка «Бегемот Жука» для проведения артикуляционной гимнастики Профили звуков. Картинки для звукоподражания

<p>Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки</p> <p>Картинки «На что похожа буква»</p> <p>Пособие «Лампочки» (гласные и согласные звуки)</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).</p> <p>Логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты)</p> <p>Игры для автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Тексты для автоматизации поставленных звуков – Н. С. Нищева</p> <p>Альбомы «Картинки для автоматизации звуков» - Н.И.Соколенко</p>
<p><i>Для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия</i></p>
<p>Сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа;</p> <p>«Птички»</p> <p>Звуковые линейки</p> <p>Коврики</p> <p>Полоски для анализа предложений</p> <p>Цветные мячики</p> <p>Предметные картинки на дифференциацию звуков;</p> <p>Тексты на дифференциацию звуков.</p>
<p><i>Обучение грамоте</i></p>
<p>Схемы предложений.</p> <p>Домино с буквами</p> <p>Игра «Найди и прочитай», «Я учу буквы»</p> <p>Книги для чтения.</p> <p>Картинки с текстами для чтения.</p> <p>Карточки для составления слов.</p>
<p>Материал для обогащения словарного запаса</p>
<p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>Загадки по лексическим темам.</p> <p>Папки на лексические темы: «Транспорт», «Грибы», «Цветы», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Кустарники», «Животные жарких стран», «Части тела», «Человек», «Одежда. Обувь», «Лето», «Город», «Инструменты», «Космос», «Музыкальные инструменты», «Рыбы», «Мебель», «Посуда», «Насекомые», «Птицы», «Дикие животные» «Домашние животные», «Животные холодных стран», «Спорт», «Продукты», «Дом», «Бытовые электроприборы», «Времена года»</p>
<p>Материал для работы над грамматическим строем речи</p>
<p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – Н.Э.Теремкова</p> <p>Альбом по развитию речи –В.С. Володина</p> <p>Грамматика в картинках «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много»</p>
<p>Материал для работы по связной речи</p>
<p>Предметные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки для развития связной речи.</p> <p>Картинки с последовательным сюжетом.</p> <p>Набор иллюстраций по развитию связной речи.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы)</p> <p>Серия сюжетных картинок</p> <p>Схемы описательных рассказов</p> <p>Игра «Что перепутал художник»</p> <p>Игра «Глаголы в картинках»</p> <p>«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева -4 пособия</p>

Аудио- и видео- пособия

Аудиокассеты: «Говорим правильно» (звуки «л -л'»; «р-р'», звуки «с», «з», «ц»; д\м на поэтапную автоматизацию поставленных звуков.
Компьютерная программа «Игры для Тигры» - подбор игр и упражнений на развитие фонематического восприятия, дыхания активизации словаря. (Диск)
Компьютерная программа «БОС – здоровье - детям» (диск) –оздоровительная методика по Сметанкину.
Компьютерная игра «Учимся читать» - звуковой анализ и синтез слов, развитие слухового внимания.
Компьютерная программа по обучению грамоте «Радуга» - овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза.
Компьютерная игра по обучению грамоте «Буквария» - овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза, совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.
Компьютерная игра «Развитие речи» - совершенствование навыков связной речи, фонематического слуха, просодических качеств голоса, дыхания.
Презентации по лексическим темам – пополнение словаря, лексико- грамматические игры, составление описательных рассказов с помощью мнемотаблиц, игры на развитие ВПФ.

3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.6 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации материально-технических, кадровых, финансовых условий

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ [ст.53 ФАОП ДО](#) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

МДОУ размещено в отдельно стоящем двухэтажном здании и имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание рассчитано на 6 групп, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые, в которых совмещены игровая и спальная.

Имеется отдельный музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий, развлечений, праздников, собраний.

В спортивном зале проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, развлечения, праздники.

МДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МДОУ.

3.7 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) ([ст.53.1 ФАОП ДО](#))

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей и Профессиональным стандартам детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Сформировано и согласовано с Учредителем штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Для реализации программы в МДОУ работают следующие сотрудники:

- педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог, инструктор по физическому воспитанию, учитель - логопед.
 - учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Педагог - психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, учитель - логопед и инструктор по физической культуре работают по своему утвержденному графику и в соответствии с реализуемой программой в МДОУ.

МДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ЦДО «Радуга»	Организация тематических занятий в рамках кратковременных курсов	Договор (заключается ежегодно)
Детская библиотека	Совместные тематические мероприятия	Договор (заключается ежегодно)
ГАПОУ СО ВПК им. Ф.И. Панферова	Педагогическая практика	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет учредителя.

[Примерный график повышения квалификации размещен на сайте МДОУ.](#)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.8 Режим и распорядок дня

[Актуальные распорядок дня и режим размещены на сайте МДОУ.](#)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, соответствует сезону, предусматривает личностно- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Режим дня в группах для детей с нарушениями речи: пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовое пребывание детей (время работы: с 7.30 до 18.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

В период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 ч/день

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов, дошкольного возраста - не менее 2,5 часа.

Суммарный объем двигательной активности занимает в режиме дня не менее 1 часа в день. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года под систематическим контролем со стороны медицинского работника.

Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей применяются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам,

жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.9 Календарный план воспитательной работы МДОУ

Месяц	Дата проведения	Воспитательные события	Направления
Сентябрь	1 сентября – День знаний	Развлечение «День знаний» Беседы о школе Дидактические игры «Собери портфель», «Что я положу в портфель» С/р игра «Идем в школу»	Патриотическое Социальное Познавательное
	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «День солидарности в борьбе против терроризма» Просмотр видеороликов	Патриотическое Социальное
	9 сентября - Всемирный день красоты	Игра «Я-модельер» Игровые ситуации «На подиуме», «Мы Маленькие звезды» Беседа «Красота вокруг нас» Рассматривание фото «Красота нашей природы»	Эстетическое Патриотическое Познавательное
	17 сентября - Всероссийская акция "Вместе, всей семьей"	Спортивное развлечение «Семья – дороже всего» Участие в акции «Вместе, всей семьёй» Рисование «Моя семья» Беседа «Мама, папа, я - семья»	Патриотическое Социальное
	Тема недели «Детский сад»	Экскурсия по детскому саду Беседы о детском саде Рисование на тему «Мой любимый детский сад»	Патриотическое Социальное
	21 сентября- Международный день мира	Беседы «Я – гражданин России» Разучивание песни «Мы вместе»	Патриотическое Социальное
	24 сентября — Всемирный день моря	Рассматривание видеороликов «Морской мир», «Подводный мир» Чтение художественной литературы «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?» Нетрадиционное рисование морских обитателей	Эстетическое
	25 сентября – День города	Беседы о родном городе Рассматривание фотографий и иллюстраций нашего города	Патриотическое Социальное Познавательное

		<p>Прогулки с родителями по городу Вольску</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город»</p> <p>Участие в акциях «Город вчера. Город сегодня»</p> <p>«Город в лицах», «Поздравительная открытка»</p> <p>Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?», «Памятники и достопримечательности природного города», в краеведческий музей</p>	
	<i>Тема недели</i> <i>«Игрушки»</i>	<p>Рассматривание иллюстраций «Народные игрушки»</p> <p>Просмотр презентации «Старинные игрушки из дерева, ткани. Современные игрушки»</p> <p>Лепка «Игрушка»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p>
	27 сентября - День дошкольного работника	<p>Беседы о профессии воспитатель</p> <p>Акция «Поздравительная открытка работникам детского сада»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Игры на ориентировку «Путешествие по группе, детскому саду»</p> <p>Чтение стихов о работниках детского сада</p>	<p>Познавательное</p> <p>Трудовое</p>
	27 сентября – Всемирный день туризма	<p>Дидактическая игра «Я познаю виды туризма»;</p> <p>Аппликация «Глобус – модель Земли»</p>	<p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>
Октябрь	<i>Тема недели</i> <i>«Осень»</i>	<p>Выставка «Дары Осени»</p> <p>Беседы об осени</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников</p>	<p>Познавательное</p> <p>Эстетическое</p>
	1 октября- Международный день пожилых людей	<p>Участие в акции «Мои бабушка и дедушка»</p> <p>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»</p> <p>Беседа о бабушках и дедушках</p> <p>Д/и: «Кто кому приходится»;</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p>
	1 октября - Международный день музыки	<p>Беседа «Музыкальные инструменты»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p>	<p>Эстетическое</p>
	4 октября - Международный день животных	<p>Участие в акции «Мой домашний питомец»</p>	<p>Познавательное</p> <p>Эстетическое</p>

		<p>Просмотр презентации «Красная книга России» Беседы о животных</p>	
	5 октября- День учителя	<p>Беседа «Учитель- звучит гордо!» Участие в акции «Поздравь учителя»</p>	<p>Познавательное Трудовое</p>
	<i>Тема недели «Овощи»</i>	<p>Беседы «Кто работает в огородах и полях», «Что растет на грядке» Дидактическая игра «Вершки-корешки»</p>	<p>Познавательное Трудовое</p>
	17 октября- День отца	<p>Участие в акции «Папа может» Беседы о папе-защитнике Изготовление открыток к празднику Чтение стихов о папе Слушание песен о папе Рассматривание фотографий в семейном альбоме</p>	<p>Патриотическое Социальное</p>
	<i>Тема недели «Фрукты»</i>	<p>Развлечение «В гости Осень просим» Беседы «Вкусные и полезные фрукты», «Урожай», «Труд людей» Просмотр презентации «Фрукты нашей родины» Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Викторина «Фрукты»</p>	<p>Познавательное Трудовое</p>
	<i>Тема недели «Сад-огород»</i>	<p>Продуктивная деятельность «Деревья нашего края» Дидактические игры «Что где растёт?», «Кому что нужно для работы», «Назови правильно овощи и фрукты» Игра «Огородная –хороводная» Стихи об овощах, фруктах</p>	<p>Познавательное Трудовое</p>
Ноябрь	<i>Тема недели «Лес. Грибы, ягоды, деревья»</i>	<p>Беседа «Что такое природа?», «Какие деревья растут в лесу?» Дидактическая игра «Что где растёт?»</p>	<p>Познавательное Трудовое</p>
	4 ноября - День народного единства	<p>Коллективная аппликация «Мы едины» Участие в акциях ко Дню народного единства. Виртуальная экскурсия по парку «Моя Родина – Россия» Беседы «В каких городах России вы были» Выставки рисунков «Моя Родина – Россия»</p>	<p>Патриотическое Социальное</p>
	<i>Тема недели «Перелетные птицы»</i>	<p>Беседа на тему «Мой край родной» Наблюдение за птицами на территории детского сада, рассматривание картинок птиц нашей местности</p>	<p>Познавательное Трудовое</p>

		Акция «Птичья столовая»	
	11 ноября — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Е. И. Чарушина	Чтение рассказов и сказок Е. И. Чарушина Знакомство с творчеством Е.И.Чарушина Рассматривание иллюстраций к книгам Викторина по рассказам Е.И. Чарушина Выставка детских книг по рассказам Е.И. Чарушина	Познавательное
	<i>Тема недели «Одежда»</i>	Беседа «Русский народный костюм» Рассматривание фотографий людей разных национальностей Просмотр презентации «Национальная одежда коренных народов»	Познавательное Патриотическое Социальное
	20 ноября Всемирный день ребёнка	Развлечение «Я маленький, удаленький»	Патриотическое Социальное
	<i>Тема недели «Обувь. Одежда. Головные уборы»</i>	Рассматривание иллюстраций русских народных костюмов. Выставка рисунков «Русский платочек» Драматизация по сказке «Сарафан в гостях у рубахи» Беседы об обуви, одежде, головных уборах	Трудовое Эстетическое Патриотическое Социальное
	22 ноября — День словарей и энциклопедий	Беседы «Где хранятся слова?», «Что такое словарь?», «Как появилась книга?» Рассматривание, знакомство с энциклопедиями, словарями	Познавательное
	28 ноября - День матери в России	Конкурс чтецов «Маме милой моей...» Оформление экспозиции фотографий «Моя мама лучше всех» Беседы с детьми о мамах и их профессиях Изготовление подарков для мам	Патриотическое Социальное
	24–30 ноября — Всероссийская неделя «Театр и дети»	Беседы «Что такое театр», «Театральные профессии» Чтение художественной литературы: С. Маршак «В театре для детей»; А. Барто «В театре»; «Сказки»; Драматизация сказок	Трудовое Эстетическое
Декабрь	<i>Тема недели «Ателье»</i>	Рассматривание альбома «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» Рассматривание национальных костюмов	Трудовое Этико-эстетическое

		Фотовыставка «Я в национальном костюме» Рисование национальных орнаментов	
	<i>Тема недели «Зима. Зимние забавы»</i>	Рассматривание картины «Зимние забавы» Рисование в нетрадиционной технике «Зимушка-зима!»	Трудовое Эстетическое
	10 декабря — Международный день прав человека	Беседы о Правах детей Чтение стихотворения «Права есть у взрослого и у ребёнка» Д/и «Права ребенка»	Патриотическое Социальное Познавательное
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Беседы о Конституции Просмотр видеоролика «Книга законов», «Символы России»	Патриотическое Социальное Познавательное
	12 декабря — Международный день детского телевидения и радиовещания	Беседы «Какие детские передачи я люблю смотреть», «Откуда мы получаем новости?» Просмотр детских передач	Познавательное
	<i>Тема недели «Мебель. Части мебели»</i>	Беседа «Для чего нужна мебель»? Конструирование мебели из лего, кубиков Творческая мастерская «Мебель для трёх медведей»	Трудовое Эстетическое
	<i>Тема недели «Семья»</i>	Беседа «Что такое семья?», «Кто такие родственники?» Акция «Вот моя семья» Чтение пословиц о семье Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Патриотическое Социальное
	<i>Тема недели «Новогодний праздник»</i>	Новогодние утренники Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» Экологическая акция «Елочка, живи!» Акция «Новогоднее украшение окон» Беседа «Общий праздник для разных людей» Чтение художественной литературы В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «Двенадцать месяцев» Презентация «Где живешь ты, дедушка Мороз?» Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» Просмотр новогодних мультфильмов	Эстетическое Социальное
Январь	<i>Тема недели «Зимующие птицы»</i>	Просмотр презентации «Зимующие птицы родного края»	Трудовое Эстетическое

		Беседа «Как можно помочь птицам зимой?» Акция «Покормим птиц» Драматизация «Где обедал воробей?»	
	11 января — День заповедников и национальных парков	Просмотр презентации «Заповедники России» Беседа «Что такое заповедник?» Просмотр видеороликов «Животные заповедников» Знакомство с Красной книгой Саратовской области	Социальное Эстетическое
	<i>Тема недели «Домашние птицы»</i>	Беседы, рассматривание иллюстраций	Патриотическое
	17 января — День детских изобретений	Выставка детского творчества «Детские изобретения» по конструированию Беседа «Что такое изобретение?» Конструирование «Город на берегу реки»	Трудовое Познавательное
	<i>Тема недели «Дикие животные зимой»</i>	Презентация «Животные Родного края» Рассматривание картин о природе родного края зимой	Познавательное Патриотическое
Февраль	<i>Тема недели «Почта»</i>	Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов Беседа о почте и ее работниках	Познавательное Трудовое
	<i>Тема недели «Транспорт»</i>	Просмотр мультфильма «История транспорта» Беседа «Такой разный транспорт» Создание альбома «Виды транспорта»	Познавательное Трудовое
	8 февраля - День российской науки	Опытная деятельность «Юные экспериментаторы» Беседа «Российская наука и великие имена»	Познавательное Трудовое
	<i>Тема недели «Комнатные растения»</i>	Беседа «Путешествие на родину комнатных растений» Рассматривание комнатных растений в уголке природы Беседа «Зачем нужны комнатные растения?» Просмотр презентации «Мир комнатных растений»	Познавательное Трудовое
	17 февраля — день рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто	Чтение стихов А.Барто. Беседа «Великая русская писательница» Выставка детских книг «Мои любимые стихи А. Барто»	Познавательное

	<i>Тема недели «Наша армия»</i>	Развлечения «Мой папа – защитник» Изготовление подарков для пап, дедушек Выставка рисунков «Мой папа – защитник» Проект «Защитники Родины - это наша доблесть и слава!» Беседа о мужских профессиях	Познавательное Патриотическое
	21 февраля- Международный день родного языка	Беседы «Наш родной язык» Чтение произведений русских писателей и поэтов	Познавательное Патриотическое
	23 февраля -День защитника Отечества	Участие в акциях, посвященных празднику	Познавательное Патриотическое
	<i>Тема недели «Весна. День рождения весны»</i>	Беседы о весне Рассматривание репродукций и иллюстраций о весне Разучивание и пение песен, чтение стихов	Познавательное Патриотическое Эстетическое
	1 марта – Всемирный день кошек	Акция «Мой ласковый котик» Игра «Кошачьи имена» Подвижная игра «Кошки мышки» Беседы: «Как я ухаживаю за своим питомцем», «Мои животные»	Эстетическое Познавательное
	<i>Тема недели «Праздник 8 марта»</i>	Развлечение «Мамочка любимая, самая красивая!» Выставка «Игрушки наших мам» Беседа о женских профессиях Стенгазета «Рецепты моей мамы» Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Салон красоты»	Социальное Эстетическое
	8 марта - Международный женский день	Участие в акциях, посвященных празднику	Социальное Эстетическое
Март	<i>Тема недели «Профессии»</i>	Разучивание пословиц и поговорок о труде. Беседа «Профессии нашего города» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Просмотр презентации «Древние профессии» Викторина «Путешествие в мир профессий» Рассматривание орудий труда в древней Руси (презентация) Рассматривание альбома «Кем быть?»	Познавательное Трудовое

	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Участие в акциях, посвященных воссоединению с Крымом	Социальное Познавательное
	<i>Тема недели «Наша тища»</i>	Фотовыставка «Русские национальные блюда» Конкурс знатоков родного края Рассматривание картинок «Продукты питания» Беседа «Из чего сделаны блюда»	Познавательное
	<i>Тема недели «Откуда хлеб пришел? Профессии»</i>	Беседа «Как наши предки выращивали хлеб?», «Хлеб – всему голова», «Сельские профессии» Рассматривание различных видов хлеба. Лепка «Крендельки» С/р игры «Водители везут хлеб», «Пекарня», «Хлебозавод» Выставка рисунков «Любимая домашняя выпечка» Чтение пословиц и поговорок о хлебе Д/и «От зерна до каравая»	Познавательное Трудовое
	31 марта – день рождения К.И. Чуковского	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха» (по мотивам сказки К. И. Чуковского) Проведение конкурса чтецов «В гости к бабушке Корнею» Чтение произведений К. Чуковского	Трудовое
	24–30 марта — Неделя музыки для детей и юношества	Слушание русских народных песен, современных детских песенок, классических музыкальных произведений для детей Беседа «Русские народные инструменты»	Трудовое Эстетическое
	1 апреля – День смеха	Ситуативный разговор «Шутки» Чтение юмористических произведений	Эстетическое
	1 апреля — Международный день птиц	Чтение худ. литературы В. Бианки «Синичкин календарь», «Кто чем поёт?» Рассматривание игрушек из глины (птицы)	Трудовое Эстетическое
Апрель	<i>Тема недели «Посуда»</i>	Беседа «Золотая хохлома» Рассматривание изделий хохломской росписи. Рисование «Раскрась чашку» Беседа о посуде	Трудовое Эстетическое
	7 апреля — Всемирный день здоровья	Развлечение «День здоровья»	Физическое и оздоровительное

	<i>Тема недели «Мой дом. Прогулка по городу»</i>	Беседа «Дом, в котором мы живем» Рассматривание открыток, фотографий о городе; его улицах	Патриотическое Социальное Познавательное
	12 апреля- День космонавтики	Беседа «День космонавтики» Выставка творчества «Ракета своими руками», «Такой загадочный космос» Презентация «Ю. Гагарин-первый человек в космосе» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина Рассматривание иллюстраций звездного неба Посещение планетария Рисование на тему «Космос» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»	Патриотическое Познавательное
	<i>Тема недели «Домашние животные и их детеныши»</i>	Беседа «Животные – наши помощники» Рисование «Пушистые детёныши животных» Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Познавательное
	22 апреля - Всемирный день Земли	Изготовление плаката «Берегите Землю» Выставка детских рисунков «Цвети, Земля!»	Патриотическое Познавательное
	<i>Тема недели «Наша страна. Мой родной край»</i>	Фотовыставка «Природа моего города» Рассматривание иллюстраций «Народы нашей страны» Беседа «Природные богатства России»	Патриотическое Познавательное
	29 апреля — Международный день танца	Просмотр презентации «Русские народные танцы» Дискотека «Танцуют все!»	Эстетическое
Май	<i>Тема недели «Человек»</i>	Развлечение «День Победы» Участие в акциях, посвященных Дню Победы Выставка рисунков ко Дню Победы Беседы о мужестве людей в военное время Чтение рассказов о войне детям Посещение библиотеки «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Панорамы боевых действий» - моделирование «Люди, прославившие Россию» Викторина	Патриотическое Социальное Познавательное

	1 мая- Праздник Весны и Труда	Участие в акциях, посвященных Дню Весны и Труда	Трудовое Патриотическое
	3 мая — День Солнца	Беседы, разучивание стихов, песен	Познавательное
	<i>Тема недели «Насекомые»</i>	Коллективная лепка «Насекомые на полянке» Подвижная игра «Бабочки и пчёлы» Беседы о насекомых, рассматривание иллюстраций	Эстетическое Познавательное
	9 мая- День Победы	Участие в акциях, посвященных Дню Победы	Патриотическое Социальное Познавательное
	15 мая- Международный день семьи	Беседа «Сказки о семье» Чтение сказки «Красная Шапочка» Фотовыставка «Моя большая семья»	Социальное Познавательное
	24 мая- День славянской письменности и культуры	Просмотр видеофильма «История создания славянской письменности» Раскрась букву своего имени Рассматривание славянской и современной азбуки	Патриотическое Социальное Познавательное
Июнь	1 июня- День защиты детей	Развлечение «День защиты детей» Конкурс детских рисунков «Здравствуй, лето!»	Патриотическое Социальное
	6 июня – День русского языка	Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое Социальное Познавательное
	6 июня — Пушкинский день России	«Нянюшкины сказка» А.С. Пушкин	Патриотическое Познавательное Эстетическое
	12 июня- День России	Спортивное развлечение «День России» Изготовление флажков Слушание «Гимн России»	Патриотическое
	22 июня — День памяти и скорби	Всероссийская акция «Свеча памяти» Создание плаката «Мир без войны» Беседа «22 июня – День памяти и скорби» Рассматривание открыток «Города - герои» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша»	Патриотическое
Июль	8 июля- День семьи, любви и верности	Развлечение «Мама, папа, Я – наша дружная семья» Участие в акциях, посвященных Дню семьи Выставка рисунков «Я и моя семья» Выставка совместных семейных поделок	Патриотическое Социальное Познавательное

	11 июля – Всемирный день шоколада	Рассказ-презентация «Шоколад- Россия щедрая душа» Беседа «Кто рисует на фантиках?» Рисование «Фантик для шоколадки»	Познавательное
Август	14 августа - День физкультурника	Выставка рисунков и стенгазет «Спорт - это сила, спорт - это жизнь» Участие в акциях, посвященных Дню физкультурника	Физическое и оздоровительное
	22 августа - День государственного флага Российской Федерации	Участие в акциях, посвященных Дню флага	Патриотическое Социальное Познавательное

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-АОП ДО) ориентирована на воспитанников с тяжелыми недоразвитиями речи.

АОП ДО МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования ([ФАОП ДО](#))**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



АОП ДО реализуется педагогическими работниками МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

АОП ДО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.