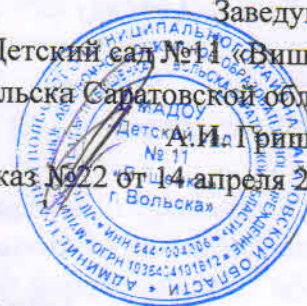


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №11 «Вишенка»
г. Вольска Саратовской области»
(протокол №3
от 14 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №11 «Вишенка»
г. Вольска Саратовской области»
А.И. Гришутова
Приказ №22 от 14 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №11 «Вишенка» г. Вольска Саратовской области»

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Вишенка» г. Вольска Саратовской области» (МАДОУ «Детский сад № 11 «Вишенка» г. Вольска))
Заведующий МАДОУ	Гришутова Альфия Ирфановна
Адрес организации	412913, Российская Федерация, Саратовская область, г. Вольск, ул. Комсомольская, 181а
Телефон, факс	8(84593)5-20-92
Адрес электронной почты	dou11.vishenka@yandex.ru
Учредитель	Администрация Вольского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 16 июня 2015 г., серия № Л035-01279-64/00354442 Срок действия: бессрочная Выдана: Министерство образования Саратовской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
Администрации Вольского
муниципального района

01-38/1024
17-апрель 2025 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Вишенка» г. Вольска Саратовской области» (далее Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1399,7 кв.м, территория ДОУ - 0,85 га.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы образовательного учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Функционирует 1 дежурная группа, длительность пребывания детей в ней -12 часов, режим работы группы – с 7.00 – 19.00 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

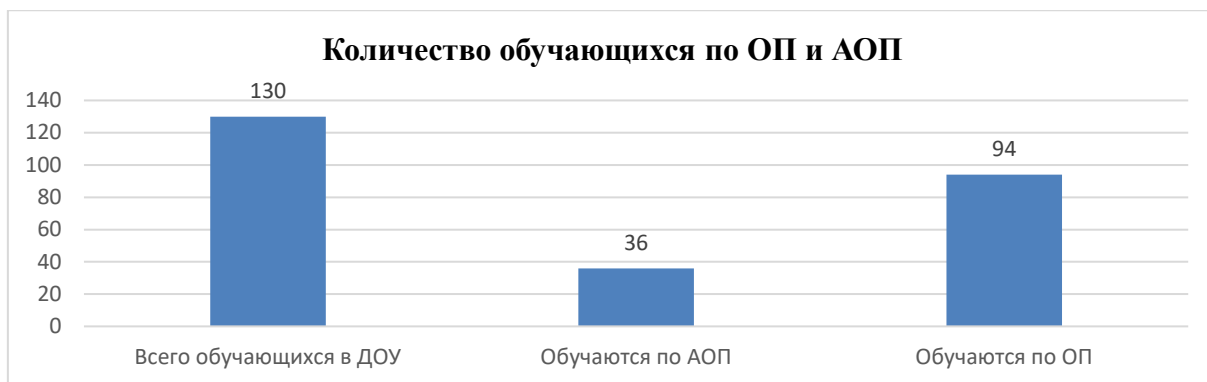
Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023.

Образовательная деятельность в компенсирующих группах ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022 (далее — ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В связи с имеющейся категорией воспитанников с ОВЗ в штате Детского сада предусмотрены специализированные кадры: учитель-логопед, педагог-психолог, соцпедагог. Указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду.

Детский сад в работе с детьми с ОВЗ реализует адаптированную образовательную программу для детей с ТНР.



В Детском саду обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе, для детей раннего возраста, является приоритетным. В Программе развития на 2021–2024 годы заложены мероприятия по созданию и улучшению условий в Детском саду для детей, в том числе, в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Детский сад посещает 130 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, сформировано 6 групп: 4 общеразвивающей и 2 компенсирующей направленности. Из них:

- группа раннего возраста – 22 ребенка;
- младшая группа – 27 ребенка;
- средняя группа – 20 ребенок;
- старшая группа компенсирующего вида – 18 ребенок;
- подготовительная к школе группа компенсирующего вида – 18 детей;
- старшая группа – 25 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

По итогам мониторинга реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.11.2024 г. и 20.12.2024 г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить тематические мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей детского сада, включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
 - «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
 - совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
 - выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

Закон об образовании наделяет каждую дошкольную организацию правом организовать дополнительное образование. Детский сад имеет возможности создавать условия для дополнительного образования, ведет активную работу с родителями и педагогами.

В систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО) в 2024 году внесено 30 воспитанников Детского сада,

которым исполнилось 5 лет. Родителям выданы сертификаты, позволяющие бесплатно посещать кружки и секции, имеющие сертифицированные программы.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по четырем направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, естественно - научному и социально - педагогическому на безвозмездной и платной основе.

В 2024 году в Детском саду работали платные кружки по двум направлениям, программы которых внесены в систему ПФДО:

- 1) художественно - эстетическое: «Веселые нотки» музыкальный руководитель А. А. Красникова;
- 2) социально-педагогическое: «Развитие графических навыки детей» руководитель учитель-логопед Е. В. Бирюкова.

Всего дополнительным образованием в 2024 году охвачено 100% воспитанников Детского сада в возрасте от 5 лет и старше.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно. Процент охвата ежегодно стабильный.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово - хозяйственной деятельности; • материально - технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году будут внесены изменения системы управления в связи со сменой статуса учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

В 2024 году педагоги детского сада продолжали использовать для диагностики развития дошкольников методику Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».

Наблюдение происходит в группах детского сада в свободной самостоятельной деятельности с обязательным фиксированием промежуточных данных в блокнот. Заполнение карт развития ребенка происходит в личном кабинете на сайте «Миры детства» <https://miridetstva.ru/> три раза в год. Итоговый срез в конце года свидетельствует об эффективности образовательного процесса.

В мае 2024 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование 27 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам проведенной диагностики наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается в сфере развития инициативы как целеполагание и волевое усилие, двигательной и творческой инициативы, несколько ниже - по развитию познавательной и коммуникативной инициативы.

Также при анализе полученных данных было выявлено, что наиболее низкие показатели развития сфер инициатив показали дошкольники компенсирующих групп (дети с ТНР). Данные результаты наблюдения говорят об отставании детей данной категории по всем сферам инициатив. Причиной тому является взаимосвязь развития речи и мышления со всеми видами деятельности. Системный характер речевых и познавательных нарушений затрудняет развитие игровой, познавательно

- исследовательской деятельности. Эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ имеет определенные признаки, проявляющиеся слабой регуляцией произвольной деятельности. Относительно полученных данных педагоги определили направляющий вектор (изменение тактики образовательного процесса) для изменения «профиля» группы дошкольников, показывающих недостаточную сформированность той или иной инициативы.

В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

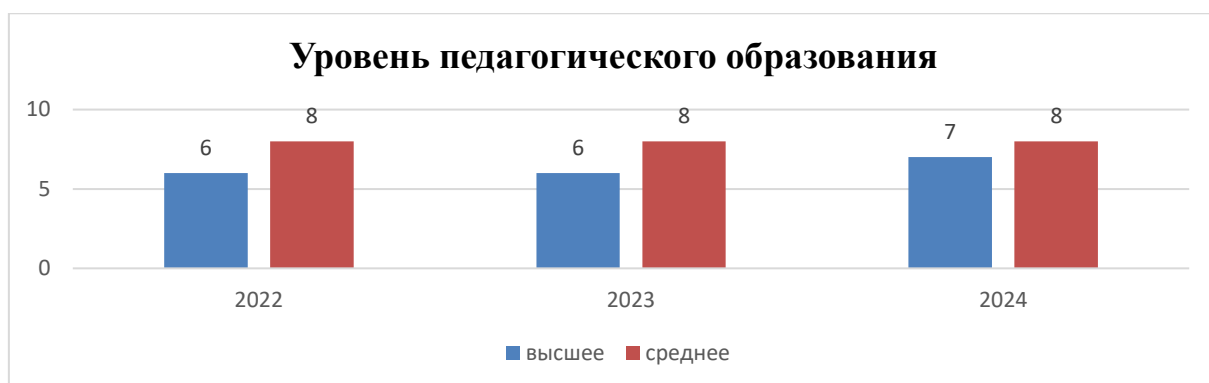
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в коллективе работает 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

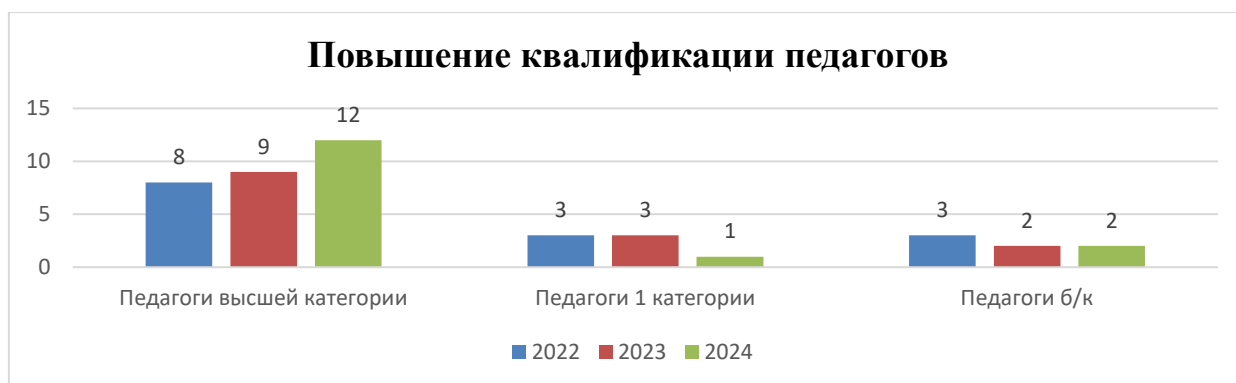
- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

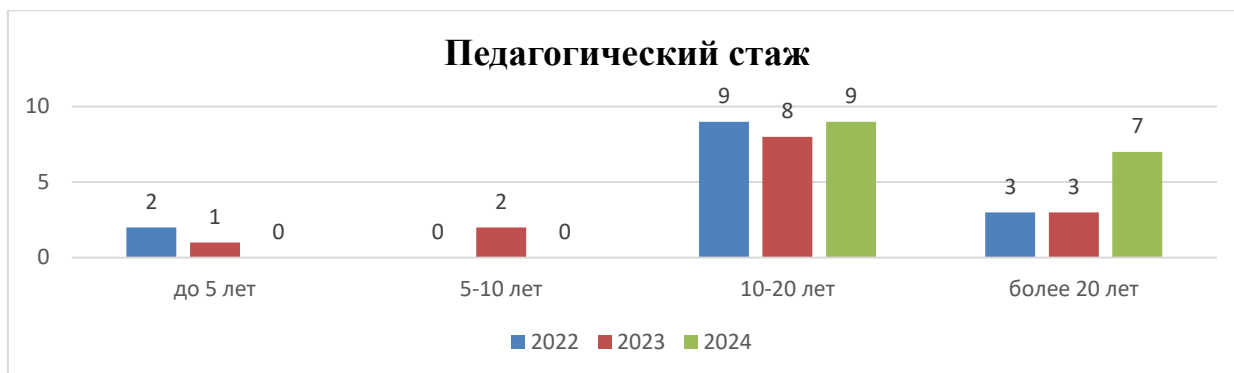


Все педагоги детского сада имеют педагогическое образование.



В 2024 году 7 педагогов прошли аттестацию: 4 подтвердили высшую квалификационную категорию Миронова Е. Г., Борисенкова С. А., Белова Н. Н., Пронькина Л. И., три педагога повысили свои категории: Бирюкова Е. В., Коваленко И. В. и Виноградова К. С. и получили высшую категорию.





Педагоги систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации:

1. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» - 3 педагога;
2. «Курсы по медиации» - 1 педагог;
3. ««Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ при реализации АООП ДО» - 1 педагог;
4. «Основы управления дошкольного образования» - 1 человек.
5. «Школа управленца-управление дошкольной образовательной организацией»-2 человека.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада активно участвовали в конкурсах, акциях, олимпиадах, семинарах различного уровня, занимали призовые места:

1. Всероссийские конкурсы: VII всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка", «Экология-дело каждого», конкурсы рисунков и поделок "Хоровод творений".
2. Региональные конкурсы: смотр – конкурс на лучшего специалиста по охране труда и лучшую образовательную организацию по охране труда в 2024 году, «Символ года», детско-родительский конкурс «Леший – защитник леса», «Эко – ёлка», " Мир вокруг нас ".
3. Муниципальные конкурсы и семинары: «Воспитатель года», «Ярмарка педагогических идей», «Елочка с иголочки», «Музыкальная капель», конкурс чтецов «Самая родная мамочка моя!», «Лучший патриотический уголок», семинар - практикум в рамках РМО педагогов дошкольного возраста «Использование современных технологий в работе с дошкольниками по формированию элементарных математических представлений.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. В декабре прошло обучение 18 работников и получены удостоверения.

VI. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

В Детском саду библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение Детского сада включает: 3 компьютера, 6 принтеров, проектор мультимедиа, 3 ноутбука, 2 музыкальных центра, 4 телевизора.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

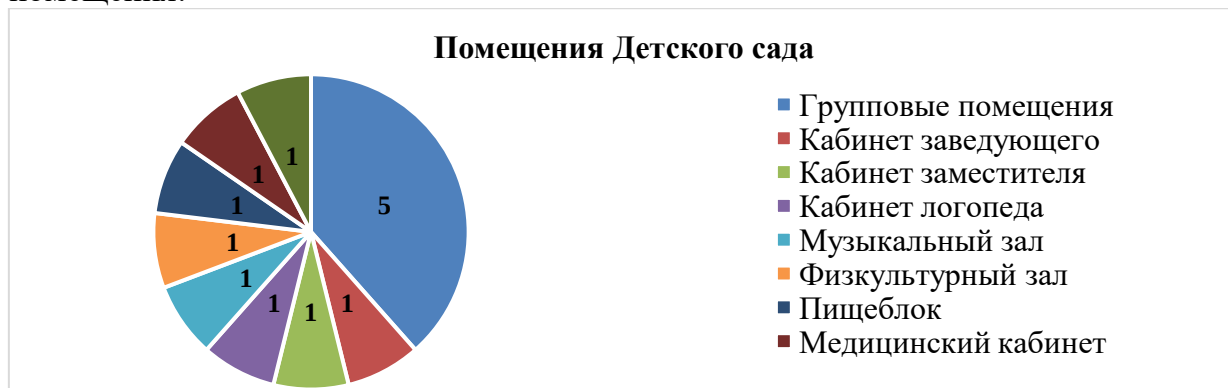
В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить дидактические пособия, мебель. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в 2025 году требует дальнейшего пополнения.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:



При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в Детском саду проведены косметические ремонты помещений. На уличных участках в летний период проведена покраска игрового оборудования, педагогами групп изготовлены выносные материалы для спортивных игр, игр с водой и воздухом, экспериментальные лаборатории.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Несмотря на благоустроенность территории Детского сада, игровые участки требуют обновления. С этой целью воспитателями Детского сада продолжалась работа по благоустройству игровых площадок. Появились новые арт-объекты, спортивные объекты.

РППС Детского сада не полностью соответствует требованиям законодательства и потребностям воспитанников. В связи с этим ее необходимо продолжать пополнять и обновлять.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду ведется планомерная работа по внутренней системе оценки качества образования.

В соответствии с Положением в МДОУ проводилось анкетирование родителей по удовлетворенности их детским садом.

По итогам анкетирования, в котором приняло участие 84 родителя (2021 год – 75, 2022-78, 2023-82), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 % (2021,2022,2023 год – 100%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95% (2021 год – 93%, 2022- 97%, 2022 – 97%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100% (2021,2022,2023 год – 100%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых медицинских услуг – 100% (2021, 2022,2023 год - 99%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания – 78% (2021 год – 73%, 2022 год – 77%, 2023-77%);

Анкетирование родителей показало стабильные результаты по большинству показателей и рост удовлетворенности по некоторым из них.

Выводы по итогам 2024 года:

Анализ деятельности детского сада за 2024 год позволил выявить следующие результаты:

- ДОУ функционирует в режиме развития.
- Освоение детьми ОП ДО/АОП ДО, программ дополнительного образования соответствует достаточному уровню.
- Отмечается положительная динамика в профессиональном росте педагогов.

Перспективы дальнейшего развития:

- Снижение заболеваемости детей и увеличение посещаемости.
- Дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОУ, обновление офисного оборудования, мебели.
- Пополнение библиотеки Детского сада методической литературы в соответствии с ОП/АОП ДО.
- Использование новых форм работы при взаимодействии с родителями.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №11 «Вишенка»
г. Вольска Саратовской области»
А.И. Гришутова
Приказ №22 от 14 апреля 2025 г.



**Показатели
деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №11 «Вишенка» г. Вольска Саратовской области»
за 2024 год**

№ п/п	Показатели деятельности МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» г. Вольска Саратовской области», код ОО 208111	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек	130 человек	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек	130 человек	130 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человека	25 человек	25 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек	105 человек	105 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек/ 100%	130 человек/ 100%	130 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек/ 100%	130 человек/ 100%	130 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека/ 26%	34 человека/ 26%	36 человек/ 28%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней/ 1 человек	9 дней/ 1 человек	9 дней/ 1 человек
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	14 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 43%	6 человек/ 43%	7 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 43%	6 человек/ 43%	7 человек/ 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 57%	8 человек/ 57%	8 человек/ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57%	8 человек/ 57%	8 человек/ 53%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 78 %	12 человек/ 85 %	13 человек/ 87 %
1.8.1.	Высшая	8 человек - 57%	9 человек - 64%	12 человек - 80%
1.8.2	Первая	3 человека/ 21 %	3 человека/ 21 %	1 человек/ 6 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 14%	1 человек/ 7%	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 14%	2 человека/ 14%	2 человека/ 14%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%	1 человек/ 7%	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 14%	2 человека/ 14%	2 человека/ 14%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %	17 человек/ 100 %	18 человек/ 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%	17 человек/ 100%	18 человек/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек	1 человек/ 9 человек	1 человек/ 9 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м	3 кв.м	3 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20 кв.м	20 кв.м	20 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.