

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 «Вишенка» г. Вольска Саратовской области»**

**Рассмотрено и утверждено**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.05.2023 г.



**Дополнительная  
образовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Развитие графических навыков у детей дошкольного возраста»**

**Возраст обучения:** 6-7 лет

**Срок**

**реализации программы:** 1 год обучения 8 месяцев

**Автор – составитель:**

Бирюкова Евгения Валерьевна,

учитель -логопед

Вольск,  
2023

## Содержание:

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>3-4</b>
1.2.	Цель и задачи программы	<b>4</b>
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание программы	<b>5-6</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебно-тематический план	<b>7</b>
3.2.	Календарный учебный график	<b>8</b>
3.3.	Перспективное планирование	<b>9-15</b>
3.4.	Диагностика и ее периодичность	<b>15-16</b>
3.5.	Условия реализации	<b>16-17</b>
3.6.	Список литературы	<b>17</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребенка, так и для родителей. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетают тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития.

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности для закрепления материала, пройденного на занятии.

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия и способствуют нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомления, у них увеличивается объем внимания, становится лучше зрительная, мускульная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память. Уточняется и расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

### **Актуальность**

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

## 1.2. Цель программы:

обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, развитие мелкой мышечной моторики и координации пальцев рук в подготовке детей к овладению письмом.

## Задачи программы:

### Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками:

а) штриховка в разных направлениях по образцу : сверху вниз, слева направо.

б) обводить контуры предмета по точкам,

в) дорисовывать предметы,

г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания .

3. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

### Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.

2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

5. Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи

6. Формировать умения строить деятельность по словесной инструкции

### Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

2. Воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умения действовать по сигналу, сочетать действия со словом.

3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

### Основные принципы:

1. Системность подачи материала;

2. Наглядность обучения;

3. Цикличность построения занятия;

4. Доступность;

5. Проблемность;

6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

## 1.3. Планируемые результаты

К планируемым результатам обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Развитие графических навыков у детей 6-7 лет». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме итогового тестирования. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения педагога за развитием каждого ребенка.

К концу года дети должны знать и уметь:

Знать	Уметь
Знать гигиенические правила письма	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.	Уметь правильно держать ручку, карандаш
Знать правила штриховки.	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку
Знать правила работы с тетрадью.	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила
.	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры
	Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице

## **II. Содержательный раздел**

### **Содержание программы «Развитие графических навыков у дошкольников»**

#### **I. Подготовительный этап. (сентябрь)**

- Первичное диагностическое обследование детей.
- Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий и программ.
- Составление программы «Развитие графических навыков у детей дошкольного возраста»; подготовка конспектов к НОД.

**II. Основной этап:** (по ходу работы программы) «Развитие движений пальцев и кисти ребёнка, как один из методов развития речи»;  
«Приёмы формирования мелкой моторики»;  
«Леворукость у детей»;  
«Наши пальчики играют»;  
«Игры и игрушки для развития мелкой моторики рук».

#### **III. Заключительный этап: (май)**

- Итоговое диагностическое обследование детей.
- Выводы и рекомендации по итогам работы программы «Развитие графических навыков у детей дошкольного возраста».
- Памятка по развитию мелкой моторики – «Домашнее задание на лето» – для родителей.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Система работы включает в себя 30 конспектов занятий с коррекционно-развивающими упражнениями, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов, альбомы для штриховки и рабочую тетрадь для развития графических навыков.

#### **Методические материалы:**

В программе учтены возрастные особенности детей.

На занятиях используются следующие методы обучения (словесный, наглядный, проблемный, игровой, объяснительно-иллюстративный.) и метод воспитания (упражнение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.)

Формы организации образовательного процесса- групповая.

Формы организации учебного занятия- занимательные задания и игра.

На занятиях используется технология группового обучения.

#### **Структура занятия**

1.Пальчиковая гимнастика.

Для активизации пальцев руки ребенка занятия начинаются с пальчиковой гимнастика или с самомассажа пальцев и кистей рук. Любое из предложенных упражнений можно использовать после письма элементов в тетради для расслабления мышц.

#### 2. Работа на листах тетради.

Во время работы в тетради по развитию графических навыков, дети учатся ориентироваться на листе бумаги, у них развивается воображение, совершенствуется зрительные и каллиграфические навыки.

3. Снятие зрительного напряжения (гимнастика для глаз). Поэтому для профилактики нарушения зрения используются серии расслабляющих упражнений для глаз. Дети следят глазами за кончиком указки логопеда, который «рисует» различные фигуры, В.П. Матынцыным, М.М. Безруких.

#### 4. Зрительные и слуховые диктанты.

Зрительные диктанты проводятся с использованием таблиц. Педагог показывает таблицу в течении 5 секунд и убирает её. Дети должны вспомнить порядок расположения геометрических фигур на таблице и последовательно выложить их на столе. Затем результат сравнивается с оригиналом.

#### 5. Динамическая пауза.

Для снятия утомления детей на занятиях обязательно проводится динамическая пауза. Она может проводиться под стихотворный текст или с мячом.

#### 6. Штриховка и обведение фигур по контуру.

В конце занятия проводятся занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки. Эти упражнения нуждаются в мотивации деятельности ребёнка. Поэтому перед их выполнением педагог читает стихи, загадывает загадку. Задания могут сопровождаться речевыми играми.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебно-тематический план

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 30 занятий)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Рисование точек	1	-	1	наблюдение
2	Рисование точек и крестиков	1	-	1	наблюдение
3	Рисование длинных вертикальных линий	1	-	1	наблюдение
4	Рисование коротких горизонтальных линий	1	-	1	наблюдение
5	Рисование длинных вертикальных линий	1	-	1	наблюдение
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	1	-	1	наблюдение
7	Рисование наклонных линий	1	-	1	наблюдение
8	Рисование уголков	1	-	1	наблюдение
9	Рисование бордюра	1	-	1	наблюдение
10	Рисование уголков	1	-	1	наблюдение
11	Рисование бордюра	1	-	1	наблюдение
12	Рисование квадратов	1	-	1	наблюдение
13	Рисование квадрата	1	-	1	наблюдение
14	Рисование прямоугольников	1	-	1	наблюдение
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1	-	1	наблюдение
16	Рисование бордюра	1	-	1	наблюдение
17	Рисование кружков	1	-	1	наблюдение
18	Рисование предметов из кругов	1	-	1	наблюдение
19	Рисование фигур и предметов из кругов	1	-	1	наблюдение
20	Рисование узоров из квадратов и кругов	1	-	1	наблюдение
21	Рисование узора из кругов и квадратов	1	-	1	наблюдение
22	Рисование круга	1	-	1	наблюдение
23	Рисование овалов	1	-	1	наблюдение
24	Рисование овалов	1	-	1	наблюдение
25	Рисование кругов и овалов	1	-	1	наблюдение
26	Рисование узоров из кругов и овалов	1	-	1	наблюдение
27	Рисование треугольников	1	-	1	наблюдение
28	Рисование вертушек	1	-	1	наблюдение
29	Рисование елочек	1	-	1	наблюдение
30	Рисование палочек с присоединением уголков	1	-	1	наблюдение

#### 3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	октябрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование точек	Кабинет логопеда
2	октябрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование точек и крестиков	Кабинет логопеда
3	октябрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование длинных вертикальных линий	Кабинет логопеда
4	октябрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование коротких горизонтальных линий	Кабинет логопеда
5	октябрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование длинных вертикальных линий	Кабинет логопеда

6	ноябрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	Кабинет логопеда
7	ноябрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование наклонных линий	Кабинет логопеда
8	ноябрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование уголков	Кабинет логопеда
9	ноябрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование бордюра	Кабинет логопеда
10	декабрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование уголков	Кабинет логопеда
11	декабрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование бордюра	Кабинет логопеда
12	декабрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование квадратов	Кабинет логопеда
13	декабрь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование квадрата	Кабинет логопеда
14	январь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование прямоугольников	Кабинет логопеда
15	январь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	Кабинет логопеда
16	январь	18.30-19.00	групповая	1	Рисование бордюра	Кабинет логопеда
17	февраль	18.30-19.00	групповая	1	Рисование кружков	Кабинет логопеда
18	февраль	18.30-19.00	групповая	1	Рисование предметов из кругов	Кабинет логопеда
19	февраль	18.30-19.00	групповая	1	Рисование фигур и предметов из кругов	Кабинет логопеда
20	февраль	18.30-19.00	групповая	1	Рисование узоров из квадратов и кругов	Кабинет логопеда
21	февраль	18.30-19.00	групповая	1	Рисование узоров из квадратов и кругов	Кабинет логопеда
22	март	18.30-19.00	групповая	1	Рисование круга	Кабинет логопеда
23	март	18.30-19.00	групповая	1	Рисование овалов	Кабинет логопеда
24	март	18.30-19.00	групповая	1	Рисование овалов	Кабинет логопеда
25	март	18.30-19.00	групповая	1	Рисование кругов и овалов	Кабинет логопеда
26	апрель	18.30-19.00	групповая	1	Рисование узоров из кругов и овалов	Кабинет логопеда
27	апрель	18.30-19.00	групповая	1	Рисование треугольников	Кабинет логопеда
28	апрель	18.30-19.00	групповая	1	Рисование вертушек	Кабинет логопеда
29	апрель	18.30-19.00	групповая	1	Рисование елочек	Кабинет логопеда
30	май	18.30-19.00	групповая	1	Рисование палочек с присоединением уголков	Кабинет логопеда



### 3.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Рисование точек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Замок».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнение для глаз «фигура».</li> <li>4. Зрительный диктант из счетных палочек.</li> <li>5. Физкультминутка «Как живешь?»</li> <li>6. Работа в альбоме</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с тетрадью в клетку;</li> <li>- научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге;</li> <li>- развивать зрительную память, конструктивные навыки;</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику</li> </ul>
2	Рисование точек и крестиков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фигурки из проволоки.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Капустка».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</li> <li>5. Зрительный диктант (табл. 1).</li> <li>6. Физкультминутка «Овощи».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексические упражнения: «Кто больше назовет овощей?», «Большой — маленький», «Один — много»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку;</li> <li>- учить ориентироваться в клетке;</li> <li>- развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса;</li> <li>- развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных, множественное число существительных</li> </ul>
3	Рисование коротких вертикальных линий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>2. Упражнение «Забор».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для глаз «Молния».</li> <li>5. Зрительный диктант (табл. 2).</li> <li>6. Физкультминутка «Зарядка».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Логопедическая разминка и заучивание стихотворения Я. Акима «Осень»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</li> <li>- формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки;</li> <li>- проводить коррекцию атаксии (см. примечания, с. 23);</li> <li>- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</li> </ul>
4	Рисование коротких горизонтальных линий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый».</li> <li>3. Работа в тетради</li> <li>4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</li> <li>5. Зрительный диктант (табл. 3).</li> <li>6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата».</li> <li>7. Работа в альбоме «Три медведя».</li> <li>8. Лексические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор родственных слов;</li> <li>- подбор признаков и действий</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно;</li> <li>- развивать общую и тонкую моторику детей;</li> <li>- развивать зрительное восприятие;</li> <li>- учить образовывать родственные слова (от названий животных);</li> <li>- расширять словарь признаков и действий</li> </ul>

5	Рисование длинных вертикальных линий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</li> <li>4. Зрительный диктант с использованием счетных палочек.</li> <li>5. Физкультминутка на расслабление.</li> <li>6. Работа в альбоме</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</li> <li>- развивать тонкую моторику руки, зрительную память;</li> <li>- проводить коррекцию дизметрии (см. примечания, с. 23), нарушений пространственного восприятия</li> </ul>
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Листочки».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнение для глаз «Стрелы».</li> <li>4. Игра «Бумажные листочки».</li> <li>5. Слуховой диктант.</li> <li>6. Физкультминутка «Ветер».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор слов — действий,</li> <li>- «Скажи по-другому»</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий;</li> <li>- учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении;</li> <li>- развивать слуховую память;</li> <li>- учить образовывать относительные прилагательные;</li> <li>- активизировать словарь признаков;</li> <li>- закрепить названия деревьев</li> </ul>
7	Рисование наклонных линий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Дождь».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Гимнастика для глаз офтальмотренаж «Далеко — близко»</li> <li>4. Слуховой диктант.</li> <li>5. Физкультминутка «Дождик».</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что идет?»,</li> <li>- «Скажи по-другому»</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно;</li> <li>- продолжить коррекцию дизметрии;</li> <li>- учить ориентироваться в плоскости листа</li> <li>- познакомить с разными значениями слова «идти»;</li> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах</li> </ul>
8	Рисование уголков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Птицы хотят пить».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Птички».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для глаз «Уголки».</li> <li>5. Зрительный диктант.</li> <li>6. Физкультминутка «Журавли».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселый счет»,</li> <li>- «Назови одним словом»</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;</li> <li>- учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными;</li> <li>- развивать конструктивные навыки; координацию движений;</li> <li>- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе</li> </ul>
9	Рисование бордюра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пластилиновые жгутики».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</li> <li>5. Зрительный диктант (табл. 4).</li> <li>6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.</li> <li>7. Работа в альбоме</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;</li> <li>- коррекция атаксии;</li> <li>- формировать нажим карандаша;</li> <li>- развивать память и внимание</li> </ul>

10	Рисование уголков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Домик».</li> <li>2. Выполнение фигуры «Уголки».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</li> <li>5. Зрительный диктант (табл. 5).</li> <li>6. Физкультминутка «Строим дом».</li> <li>7. Лексические упражнения: - «Один — много», — «Назови одним словом».</li> <li>8. Работа в альбоме</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать уголки по точкам и по образцу;</li> <li>- учить образовывать сложные слова и множественное число имен существительных;</li> <li>- закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий;</li> <li>- закрепить знание геометрических фигур;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и зрительную память</li> </ul>
11	Рисование бордюра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Офтальмотренаж «Жмурки».</li> <li>4. Слуховой диктант.</li> <li>5. Физкультминутка «Беличья зарядка».</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друг», - «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо?» - «Чей домик?»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий;</li> <li>- формировать навык ритмичности руки;</li> <li>- учить ориентироваться на плоскости листа;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- обогащать лексику синонимами (родственными словами);</li> <li>- закрепить умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ые</li> </ul>
12	Рисование квадратов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</li> <li>2. Выполнение фигурки «Машина».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</li> <li>5. Зрительный диктант.</li> <li>6. Физкультминутка «Шофер».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексическое упражнение «Скажи по-другому»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий;</li> <li>- учить образовывать относительные прилагательные;</li> <li>- развивать конструктивные навыки;</li> <li>- развивать координацию речи и движений, творческое воображение</li> </ul>
13	Рисование квадрата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фигурка из палочек «Рожица».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</li> <li>5. Зрительный диктант.</li> <li>6. Физкультминутка с пантомимой.</li> <li>7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?»</li> <li>8. Работа в альбоме.</li> <li>9. Лексические упражнения: - «Покажи, где...», - «Кто старше, а кто младше», - «Обведение контура дорожки»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем;</li> <li>- формировать пространственно-временные представления;</li> <li>- развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения;</li> <li>- составлять сложноподчиненные предложения с союзом а</li> </ul>
14	Рисование прямоугольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фигура из палочек «Прямоугольник».</li> <li>2. Самомассаж кистей и пальцев рук.</li> <li>3. Работа в тетради.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать прямоугольники;</li> <li>- закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое</li> </ul>

		<p>4. Упражнение для глаз.  5. Зрительный диктант (табл. 6).  6. Динамическая пауза «Мчится поезд».  7. Работа в альбоме.  8. Лексические упражнения</p>	<p>воображение, координацию речи и движения;  - уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный; детали транспорта</p>
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	<p>1. Игра «Кто чем питается?».  2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка».  3. Работа в тетради.  4. Офтальмотренаж «Жмурки».  5. Зрительный диктант (табл. 7).  6. Динамическая пауза «Домашние птицы».  7. Работа в альбоме.  8. Лексические упражнения:  — «Скажи по-другому»,  — «У кого кто?»</p>	<p>- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор;  - учить штриховать в заданном направлении;  - учить образовывать названия детенышей, притяжательные прилагательные;  - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение;  - учить подражать звукам птиц</p>
16	Рисование бордюра	<p>1. Игра «Ловкие пальчики».  2. Пальчиковая гимнастика «Подарки».  3. Работа в тетради.  4. Упражнение для глаз.  5. Слуховой диктант.  6. Динамическая пауза «С Новым годом».  7. Работа в альбоме.  8. Лексическое упражнение «Подбери признак»</p>	<p>- Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий;  - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции;  - развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм;  - расширять и активизировать словарь признаков</p>
17	Рисование кружков	<p>1. Игра «Сушка фруктов».  2. Пальчиковая гимнастика «Колечки».  3. Работа в тетради.  4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты».  5. Зрительный диктант (табл. 8).  6. Упражнение на расслабление.  7. Работа в альбоме.  8. Лексические упражнения:  - «Назови ласково»;  - «Веселый счет»;  - «Назови компот, варенье, сок»</p>	<p>- Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно;  - закрепить навык проведения наклонных линий;  Закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные</p>
18	Рисование предметов из кругов	<p>1. Выкладывание по контуру.  2. Работа в тетради.  3. Офтальмотренаж «Метелки».  4. Зрительный диктант (табл. 9).  5. Динамическая пауза «Танец Невалюшек».  6. Работа в альбоме.  7. Лексические упражнения:  - «Кто больше назовет игрушек?»  - «Чего нет?»</p>	<p>- Закрепить умение рисовать круги;  - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;  - учить образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных;  - развивать координацию речи и движения</p>

19	Рисование фигур и предметов из кругов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Офтальмотренаж «Поймай зайку».</li> <li>4. Зрительный диктант (табл. 10).</li> <li>5. Подвижная игра «С Новым годом».</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор признаков и действий;</li> <li>- Подбор родственных слов</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение рисовать круги;</li> <li>- расширять словарный запас;</li> <li>- развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи;</li> <li>- воспитывать усидчивость и аккуратность в работе</li> </ul>
20	Рисование узоров из квадратов и кругов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка».</li> <li>2. Фигурки из палочек.</li> <li>3. Работа в тетради</li> <li>4. Упражнение для глаз.</li> <li>5. Зрительный диктант (табл. 11).</li> <li>6. Упражнение на расслабление.</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексические упражнения: — «В какую посуду кладут...?» - «Из каких частей состоит...?»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее;</li> <li>- развивать конструктивные навыки - Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия;</li> <li>- учить составлению предложений с предлогом в, упражнять в словообразовании</li> </ul>
21	Рисование узора из кругов и квадратов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»</li> <li>3. Работа в тетради. Графический диктант.</li> <li>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</li> <li>5. Зрительный диктант (таблица 12).</li> <li>6. Физкультминутка «Новые кроссовки».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скажи по-другому»;</li> <li>- «Счет парами»</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор;</li> <li>- рисовать предметы из прямых и наклонных линий;</li> <li>- проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия;</li> <li>- продолжить работу над темпом и ритмом речи;</li> <li>- закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными</li> </ul>
22	Рисование круга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж кистей и пальцев рук.</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления</li> <li>4. Слуховой диктант.</li> <li>5. Динамическая пауза «Лиса».</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексическое упражнение «У кого кто?»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык рисования кругов;</li> <li>- координировать речь и движение детей;</li> <li>- развивать пространственную ориентацию, воображение</li> <li>- Закрепить названия диких животных и их детенышей</li> </ul>
23	Рисование овалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж кистей и пальцев рук.</li> <li>2. Игра «Ловкие ручки».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур».</li> <li>5. Слуховой диктант «Цветик-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее;</li> <li>- проводить коррекцию атаксии, дизметрии;</li> <li>- закрепить понятия о геометрических фигурах;</li> </ul>

		семицветик». <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Физкультминутка «Цветы».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Отгадывание загадок</li> </ol>	- развивать сообразительность, активизировать словарь
24	Рисование овалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Собираем урожай».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнение для глаз «Овалы».</li> <li>4. Слуховой диктант «Обведи бусины».</li> <li>5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла».</li> <li>6. Работа в альбоме.</li> <li>7. Лексические упражнения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как слова дружат»;</li> <li>— «Назови по-другому»</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно;</li> <li>- учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа;</li> <li>- проводить коррекцию атаксии;</li> <li>- развивать слуховую память;</li> <li>- закрепить умение образовывать относительные прилагательные</li> </ul>
25	Рисование кругов и овалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Маленький конструктор».</li> <li>2. Самомассаж рук.</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</li> <li>5. Слуховой диктант.</li> <li>6. Физкультминутка «Мы спортсмены».</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики».</li> <li>9. Лексические упражнения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скажи наоборот»;</li> <li>- «Слова-гномики, слова-великаны»</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов;</li> <li>- учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения;</li> <li>- развивать слуховое внимание;</li> <li>- закрепить умение подбирать слова-антонимы; существительные с суффиксом -ищ-, и уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> </ul>
26	Рисование узоров из кругов и овалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.</li> <li>2. Самомассаж рук.</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для глаз.</li> <li>5. Слуховой диктант «Воздушные шары».</li> <li>6. Упражнение для расслабления.</li> <li>7. Работа в альбоме</li> <li>8. Лексические упражнения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови домашних животных.</li> <li>- «У кого кто?»</li> <li>- «Где кто живет?»</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение рисовать круги и овалы;</li> <li>- учить штриховать предметы в разных направлениях;</li> <li>- учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения;</li> <li>- закрепить и уточнить знания о домашних животных</li> </ul>
27	Рисование треугольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж пальцев рук.</li> <li>2. «Фигурки из палочек».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Офтальмотренаж «Жмурки».</li> <li>5. Зрительный диктант (табл. 13).</li> <li>6. Упражнение на расслабление.</li> <li>7. Работа в альбоме.</li> <li>8. Лексическое упражнение «Почему мы так говорим?»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно;</li> <li>- учить понимать и объяснять значение крылатых выражений;</li> <li>- развивать конструктивные навыки;</li> <li>- закрепить умение штриховать в заданном направлении;</li> <li>- закрепить в речи названия животных жарких стран;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе</li> </ul>
28	Рисование вертушек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий;</li> <li>- учить детей дифференцировать и</li> </ul>

		3. Офтальмотренаж «Далеко — близко». 4. Зрительный диктант со счетными палочками. 5. Динамическая пауза «Карусель». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон?»	правильно называть предлоги; - развивать конструктивные навыки; - координировать речь и движения
29	Рисование елочек	1. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 2. Зрительный диктант (табл. 14). 3. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем...» 4. Работа в альбоме. 5. Лексические упражнения: - «Веселый счет»; - «Скажи наоборот»	- Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; - согласовывать числительные с существительными - Учить подбирать слова антонимы; - развивать зрительное восприятие и память; - развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - воспитывать организованность, умение договариваться
30	Рисование палочек с присоединением уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. Графический диктант. 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек. 5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера...» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Веселый счет», - «Чем отличаются и что общего?» - «Почему так говорят?»	- Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; - развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения; - закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными; - уточнить характерные особенности строения насекомых

### **Диагностика и ее периодичность.**

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йирасика, графических диктантов Д.Б.Эльконина.

### **Мониторинг.**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние развития графических навыков на речевое развитие ребенка.

Мониторинг проводится два раза в год: вводный – сентябрь-октябрь, итоговый – апрель-май.

### **Методика и критерии диагностического обследования по программе «Развития графических навыков у детей 6-7 лет».**

**Задание №1.** Нарисуй узоры по клеткам

**Цель:** выявить умение детей рисовать узоры по клеткам

**Инструкция:** нарисуй узоры по клеткам

**Задание №2.** Обведи по точкам и раскрась

**Цель:** выявить умение детей обводить фигуры по точкам и раскрашивать их не выходя за контуры.

**Инструкция:** Обведи по точкам и раскрась

**Задание №3.** Заштрихуй фигуры

**Цель:** выявить умение детей проводить прямые и наклонные линии в заданном направлении.

Инструкция: заштрихуй фигуру, проводя линии слева направо или сверху вниз.

**Задание №4.** Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги

**Цель:** выявить умение детей проводить прямые и закругленные линии без отрыва карандаша

**Инструкция:** Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги

**Задание №5.** Дорисуй фигуры так, чтобы они стали одинаковыми

**Цель:** выявить умение детей

**Инструкция:** Дорисуй фигуры так, чтобы они стали одинаковыми

**Система оценок:**

5 баллов (высокий уровень) - точное выполнение предложенного задания по образцу;

4 балла (уровень выше среднего) - выполнение предложенного задания с недостаточной точностью линий;

3 балла (средний уровень) - частичное выполнение задания по образцу с 1-2 ошибками, исправляемыми при стимулирующей помощи взрослого;

2 балла (уровень ниже среднего) - частичное выполнение задания по образцу с многочисленными ошибками;

1 балл (низкий уровень) - невозможность верного выполнения задания при отсутствии зрительно-моторной координации и точности движений.

Задания прилагаются.

### **Протокол обследования уровня развития графических навыков у детей подготовительного возраста**

п/п	Имя ребенка	Нарисуй узоры по клеткам		Обведи по точкам и раскрась		Заштрихуй фигуры		Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги		Дорисуй фигуры так, чтобы они стали одинаковыми		Средний балл		Уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

### **3.5. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся один раз в неделю в логопедическом кабинете учителем-логопедом 1-й квалификационной категории. Время занятия 25-30 минут.

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомления, у них увеличивается объём внимания, становится лучше зрительная, мускульная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память. Уточняется и расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

На занятиях используем различные пособия, занимательный раздаточный материал.

- Специальные канцелярские принадлежности (для мелкой моторики пальцев),
- Оборудованное место учителя (компьютер, принтер),
- Доска с маркерами (для демонстрации написания, начертания),
- Рабочие тетради, альбомы.
- Наборы цветных карандашей, простые карандаши.
- Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов.
- Раздаточный материал для выполнения зрительных диктантов.
- Пластмассовые палочки для выкладывания узоров по образцу.
- Трафареты.



- Наборы пластмассовых шаблонов для обведения (дикие и домашние животные, насекомые, овощи и фрукты и др.).
- Проволока с набором бусинок разного размера.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алифанова Е.А Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М 2001г
2. Антонова А.В. Развитие графических навыков у дошкольников.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе М.
4. Дошкольное воспитание 2003.г
5. Бардышеа Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
6. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. —М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
7. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с нарушениями речи. —М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР СПб 2005
9. Готовим детей к школе. Н.Ю. Яшина. Н. Новгород, 1996
10. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма. - М., 1959
11. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2007
12. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. -М., 1970
13. Узорова О. Нефёдова Е. 1000 узоров М 2004
14. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников. \\ Начальная школа. 1987. №4
15. Сеницына Е. Умная тетрадь. — М., 1999.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. -Москва, 1995
17. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. —СПб., 2008.
18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. —СПб., 1997